

RESÍDUOS SÓLIDOS: UMA TRILHA INTERATIVA

Maria Eduarda Rosa de Oliveira¹, Victor Gabriel Santos de Oliveira¹ Tatyane do Socorro Soares Brasil¹ Jaqueline C. Vilas Boas¹

Escola Municipal Irmã Edith Coelho Netto, Campo Grande - MS

dudumariarosa622@gmail.com, vicgabrioli19@gmail.com, tatysbrasil@gmail.com, jaquelinevilasboas@gmail.com

Área/Subárea: Multidisciplinar - MDIS

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Jogo didático, Práticas Educacionais, Educação Ambiental

Introdução

A produção dos resíduos sólidos urbanos é decorrente do elevado número de habitantes no planeta, associado à concentração populacional nas cidades e o modo vida consumista (NEUMANN; VESTENA, 2010). Diante disso, vários problemas vêm ocorrendo prejudicando o meio ambiente. Para que aconteça a redução dos resíduos sólidos é preciso ações sustentáveis que levem ao envolvimento dos indivíduos.

Uma trilha interativa aliada a um jogo didático poderá ser um recurso de Educação Ambiental no ambiente escolar. Assim surgiu a questão norteadora da pesquisa: Como o jogo didático pode auxiliar no ensino e aprendizagem abordando o tema resíduo sólido? A presente pesquisa teve como objetivo investigar a eficácia do jogo didático que consistiu em uma trilha interativa em forma de tabuleiro humano com o tema resíduo sólido.

Metodologia

Optou-se por uma pesquisa qualitativa e quantitativa em que consistiu na pesquisa-ação, realizada na Escola Municipal Irmã Edith Coelho Netto com a turma do 5º ano do ensino fundamental I(vespertino), totalizando 34 estudantes. A turma do quinto ano foi escolhida para participar desta pesquisa devido ao Referencial Curricular da REME – Ciências da Natureza que dispõe de uma habilidade relacionada com a temática

Antes de iniciar a trilha interativa foi entregue aos diretores, professores e responsáveis pelos estudantes um termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). A trilha interpretativa foi realizada em 5 etapas.

- Confecção do jogo didático: O jogo foi confeccionado utilizando os materiais reutilizados e de baixo custo;
- Levantamento prévio: o questionário constou de 3(três) perguntas (tabela 1);
- Aula expositiva: aula realizada pelos autores da pesquisa;
- Aplicação do Jogo: o jogo foi aplicado em parceria com os professores regentes em área externa da escola;
- Levantamento final (as mesmas perguntas do levantamento prévio – Tabela 1).

Tabela 1. Perguntas referentes aos levantamentos prévio e final.

Perguntas	Possíveis Respostas
1. Você acha que existe diferença entre lixo e resíduos sólidos?	Sim ou Não
2. O que são Resíduos Sólidos?	Resposta individual
3. O que é lixo?	Resposta individual

Fonte: Autoria própria, 2023

Resultados e Análise

Confecção do jogo didático: O jogo foi confeccionado utilizando-se materiais reutilizados e de baixo custo, como lona, folhas sulfites e caixa de papelão. Composto por um tabuleiro grande, os estudantes foram as peças do jogo durante a trilha interativa.

Aula expositiva: durante a aula, houve uma interação positiva entre os autores da pesquisa e as turmas do quinto ano. Os estudantes demonstraram interesse nos temas abordados e tiraram dúvidas e realizaram diversos questionamentos sobre quais materiais descartar e como realizar esse descarte corretamente.

Aplicação do jogo: os estudantes se movimentavam à medida que respondiam as questões relacionadas ao gerenciamento e descarte dos resíduos sólidos. Durante o percurso, observou-se que os jovens, inicialmente, não conseguiam responder as perguntas sobre resíduos sólidos e lixo. Porém, com o desenvolvimento da atividade, os estudantes passaram a ter uma noção sobre o assunto, uma vez que relatavam atitudes do cotidiano, como por exemplo, a reciclagem da latinha de alumínio.

Comparação - Levantamento Prévio e Final:

O questionário realizado com os estudantes do quinto ano constou de 3 perguntas: Antes da aula expositiva e o jogo didático na pergunta 1 constatou que 55,8% dos estudantes sabiam a diferença, 41,1% não souberam responder e 2,9% responderam que não há diferença. Após a aula expositiva e

o jogo didático 89,2% dos estudantes responderam que sabiam sobre a diferença entre lixo e resíduo sólido, após a aula expositiva e o jogo didático. Um total 7,1% estudantes acreditam que não existe diferença e ,5% não souberam responder (Figura 1).

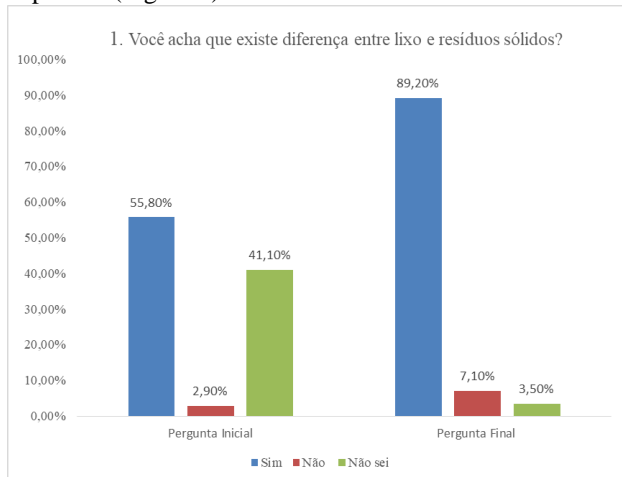


Figura 1. Gráfico comparativo entre pergunta inicial e final sobre a diferença ente lixo e resíduos sólidos.

Fonte: Autoria Própria, 2023

A pergunta 2: O que são resíduos sólidos. Antes da aula expositiva e trilha interativa, 62% dos entrevistados não souberam responder e após o jogo e aula expositiva, 54% dos estudantes responderam que são materiais separados corretamente (Figura 2).

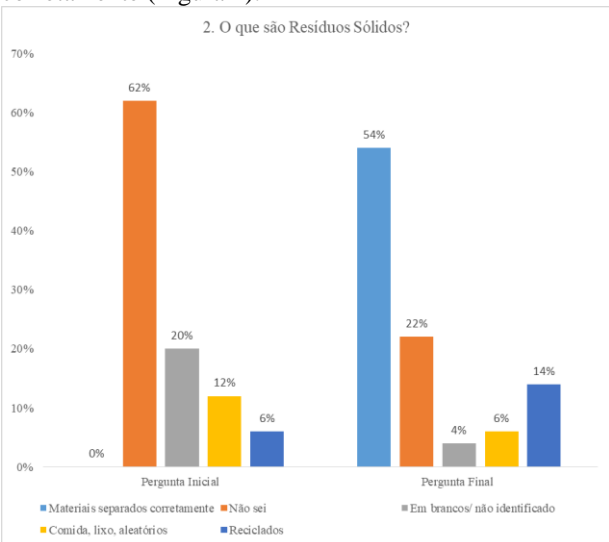


Figura 2. Gráfico comparativo entre pergunta inicial e final sobre o conceito de resíduos sólidos.

Fonte: Autoria Própria, 2023

Na pergunta 3: O que é lixo, no levantamento prévio, 40% conceituou que lixo é tudo que se joga fora e no levantamento final, 79% dos participantes conceituaram que são materiais misturados e sem função (Figura 3).

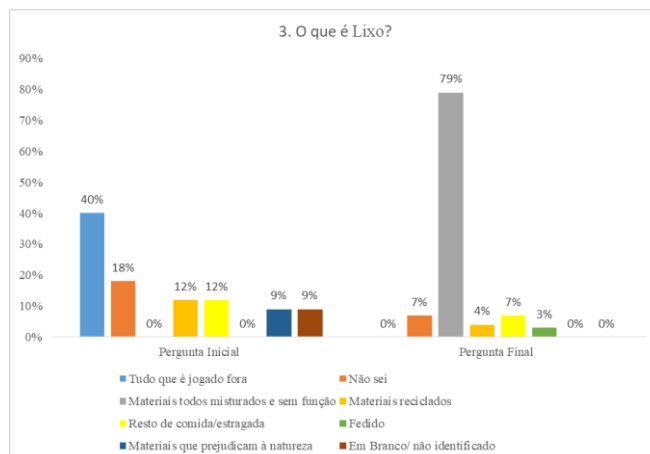


Figura 3. Gráfico comparativo entre pergunta inicial e final sobre o conceito de resíduos sólidos.

Fonte: Autoria Própria, 2023

Esta investigação motivou a pensar em atividades lúdicas, que possam cada vez mais envolver os estudantes para que sejam multiplicadores do gerenciamento dos resíduos sólidos na escola e que agreguem novas práticas voltadas para ecocidadania.

Considerações Finais

De acordo com a presente pesquisa, podemos concluir que é fundamental proporcionar atividades que agreguem conhecimentos, tanto para estudantes como para a sociedade sobre a diferença entre lixo e resíduo sólidos, pois ainda é comum ocorrer essa confusão de significados. Segundo, De Oliveira Neves e Mendonça (2016), o lixo caracteriza-se com o que não tem mais utilidade, enquanto que resíduos se define como algo útil, reaproveitamento dos materiais. É importante que a escola promova atividades, jogos e debates aos estudantes para que possam compreender a importância do descarte correto dos resíduos sólidos.

Agradecimentos

Agradecemos a Deus, a toda equipe da Escola Municipal Irmã Edith Coelho Netto e aos nossos familiares.

Referências

- DE OLIVEIRA NEVES, F; MENDONÇA, F. Por uma leitura geográfico-cultural dos resíduos sólidos: reflexões para o debate na Geografia. Cuadernos de Geografía-Revista Colombiana de Geografía, v. 25, n. 1, p. 153-169, 2016. Disponível em: http://www.scielo.org/co/scielo.php?pid=S0121-215X2016000100011&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 20 jul. 2023
- NEUMANN, R. A. M; VESTENA, L. R. Educa... Ação: uma proposta metodológica para abordar o destino dos resíduos sólidos. Revista PublicAção, v. 3, n. 1, 2010. Disponível em: <https://revistas.unicentro.br/index.php/publicAcao/article/view/1868>. Acesso em: 15 jul. 2023